УТВЕРЖДЕНО

постановлением администрации

городского округа ЗАТО Свободный

от «\_18\_» июля 2022 г. № \_408

**Положение о системе работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о системе работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию и совершенствованию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа ЗАТО Свободный.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Минтруда России от 27.09.1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Россииской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Концептуальными подходами к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи, утвержденными протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 03.03.2021 № 6.

1.3. Профессиональная ориентация — это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности, профессиональное самоопределение — это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

1.4. Профессиональная ориентация в муниципальных образовательных организациях является непрерывным процессом, осуществляется на всех уровнях образования в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьёй, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями и организациями.

1. **Цель, задачи и принципы организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации**

2.1. Целями организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся потребности к выбору профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона; удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда; развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- проведение мониторинга деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами» (далее МБОУ «СШ
№ 25») по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основные задачи по организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных оргаизациях;

2.2.1. сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через:

- систему работы педагогических работников;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы; совместную деятельность с родителями (законными представителями);

2.2.2. обеспечить широкий диапазон вариативности занятий по профессиональной ориентации за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

2.2.3. активнее развивать профессиональные интересы обучающихся, ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.2.4. оказывать дополнительную поддержку обучающимся, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства, в том числе обучающимся с ОВЗ;

2.2.5. обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с обучающимися, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

2.3. Принципы организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение систематичности содержания и форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

- принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

- принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее инновационности и интерактивности;

- принцип преемственности - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с обучающимися старших классов, деятельность должна быть организована непрерывно с детского сада до выпускных классов школы;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в жизненных планах;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**З. Направления работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации**

3.1. Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2. Направлениями работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в системе образования городского округа ЗАТО Свободный являются:

3.2.1. сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого - педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);

- организацию методического сопровождения образовательных организаций;

- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

3.2.2. межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами;

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

3.2.3. формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;

- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;

- привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;

- содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные организации образования;

3.3. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится 1 раз в год.

3.4. Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

3.5. Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), очные и онлайн-экскурсии в организации, тематические праздники, формирующие позитивное отношение к труду.

3.6. Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- для обучающихся 1-4 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектноисследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии;

- для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов;

- для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования;

- для обучающихся 10-11 классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн - образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), организация очных и онлайн -экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации. Кроме того, в систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

3.7. Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно. Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

**4.Муниципальная система профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся**

4.1. Муниципальная система профессионального самоопределения профессиональной ориентации обучающихся представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее субъекты профориентации), деятельность которых направлена на создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций.

4.2. Субъекты профориентационной деятельности включаются в систему работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержке обучающихся.

4.3. Отдел образования, молодежной политики, культуры и спорта администрации городского округа ЗАТО Свободный обеспечивает:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся; определяет основные направления деятельности и разработку дорожной карты по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации.

- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности субъектов профориентационной работы;

- проводит методическую и организационную работу по вопросам профориентационной деятельности;

в рамках партнерства с общественными организациями и СМИ организует информационную поддержку системы профессиональной ориентации;

- анализирует качество реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях,

- информацию о проводимых профориентационных мероприятиях, результатах участия в федеральных, региональных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию.

4.4. Анализ профориентационной работы в городском округе ЗАТО Свободный проводится на основе данных мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.5. В качестве методов сбора информации выступают:

- запросы в образовательные организации;

- анкетирование участников образовательных отношений;

- анализ информации о результативности участия обучающихся в федеральных и региональных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию;

- анализ информации, размещённой на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет».

4.6. Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

- размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальных сайтах образовательных организаций;

- периодическую отчётность образовательных организаций и информирование о состоянии развития системы профессионального самоопределения всех заинтересованных сторон.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 17 «Алёнушка» (далее – МБДОУ № 17) в процессе реализации образовательных программ:

- осуществляет психолого-социальную ориентацию детей;

- проводит учебные занятия по изучению мира труда;

- формирует представления о мире профессий;

- развивает у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

- формирует мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

4.8. МБОУ «СШ № 25», учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов обеспечивает профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводит комплексную профориентационную работу;

- формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья каждого учащегося; привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета и региона в кадрах;

- используют возможности психологической службы для организации и проведения профориентационной работы.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» будут отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагают формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5-7 классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности.

В 8-9 классах необходимо создание условий для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование с позиции профориентации обеспечит обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально-ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно - профессиональный маршрут.

4.10. Образовательные организации дополнительного образования детей:

- обеспечивают профориентационную направленность при изучении учебных предметов дополнительного образования; проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю, содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения своей работы; формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;

- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.