

**Анализ результатов ДКР
в форме ОГЭ по русскому языку в 9-х классах
2020-2021 учебный год**

Дата проведения ДКР в форме ОГЭ – 1 декабря 2020 года.

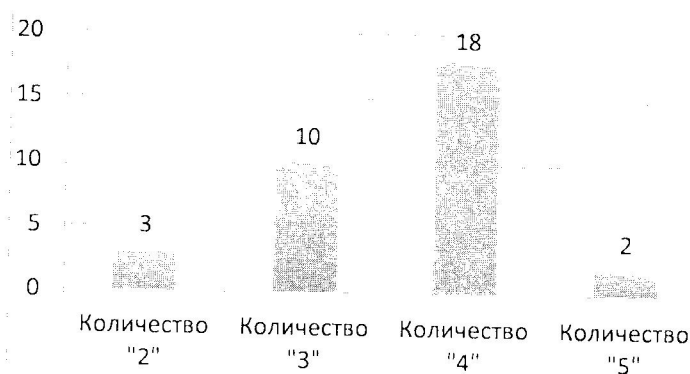
Цели проведения диагностической работы: выявление уровня знаний обучающихся по русскому языку за курс основной школы, определить уровень готовности к экзамену.

Содержание контрольно-измерительных материалов пробных испытаний и диагностических работ определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по реализуемым образовательным программам. Задания пробных испытаний составлены в соответствии с демоверсиями ОГЭ-2020 и рассчитаны на время, отводимое на ОГЭ по русскому языку.

Задания диагностической работы составлены в соответствии с демоверсией ОГЭ-2020. Продолжительность работы составляет 80 минут.

Работа состояла из 2 вариантов. Каждый вариант состоял из тестовой части. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 7 баллов. Из них тестовая часть – 7 баллов.

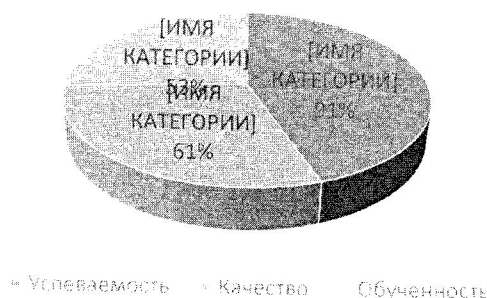
В 9-х классах 86 учащихся, выполняли работу -79.



Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в	0-15	16-23	22-28	29-33

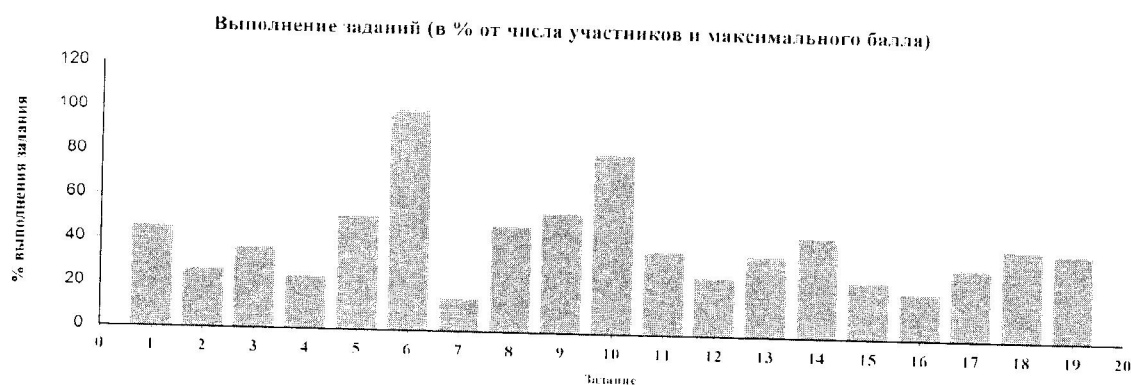
Столбец1



Содержательный анализ выполнения заданий

Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	26,67
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	36,5
	Сжатое изложение. Содержание изложения	46
1, 9 (C08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	32,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	26
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	21
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	41,5
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	40
2 (B01)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	52
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	100
5 (B04)	Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;	15

	приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400-450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	48
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	55
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	82
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	45,5
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	38
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	26,67
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	37



Самый высокий процент выполнения заданий тестовой части работы в 10 классах — № 4, № 8.

С заданием под номерами 5 и 2 учащиеся справились на очень низком уровне. Самым распространенными ошибками были слабое знание орфографического и синтаксического анализа. При написании сжатого изложения и сочинения наибольшее количество ошибок также было допущено при соблюдении пунктуационных и орфографических норм.

Лучше всех работу выполнили Морозова Е. и Лукацук А., набрав по 29 баллов из 33. хуже всех справились Беликова Т. (3 балла) , Мавлютова Э. (12 баллов), Еременко К (13 баллов)

На основании анализа результатов диагностической работы были предложены следующие **выводы и рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях.
3. На заседании МО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ДКР по, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риска» и для потенциальных «высокобальников».
5. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по русскому языку под роспись.