

Анализ результатов ДКР в форме ОГЭ по русскому языку в 10-х классах 2020-2021 учебный год

Дата проведения ДКР в форме ОГЭ – 15 сентября 2020 года.

Цели проведения диагностической работы: выявление уровня знаний обучающихся по русскому языку за курс основной школы, определить уровень готовности к последующему обучению.

Содержание контрольно-измерительных материалов пробных испытаний и диагностических работ определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по реализуемым образовательным программам. Задания пробных испытаний составлены в соответствии с демоверсиями ОГЭ-2020 и рассчитаны на время, отводимое на ОГЭ по русскому языку.

Задания диагностической работы составлены в соответствии с базовой частью демоверсий ОГЭ-2020. Продолжительность работы составляет 235 минут.

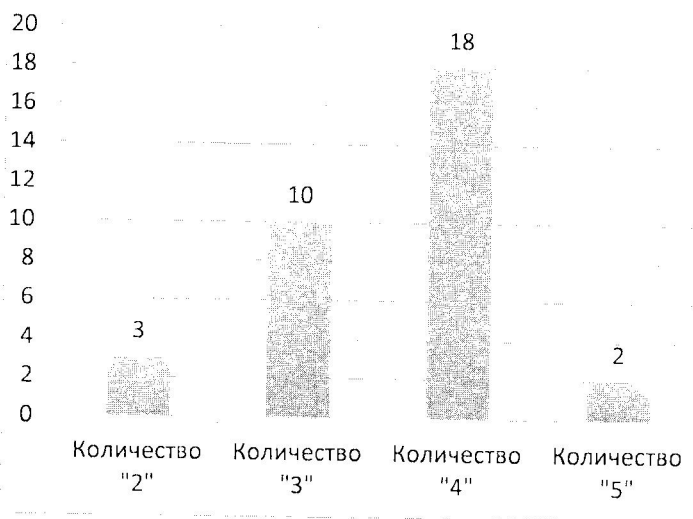
Работа состояла из 2 вариантов. Каждый вариант состоял из изложения, тестовой части и сочинения.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Из них – сжатое изложение – 7 баллов, тестовая часть – 7 баллов, сочинение-рассуждение – 9 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Русский язык» – 16 баллов,

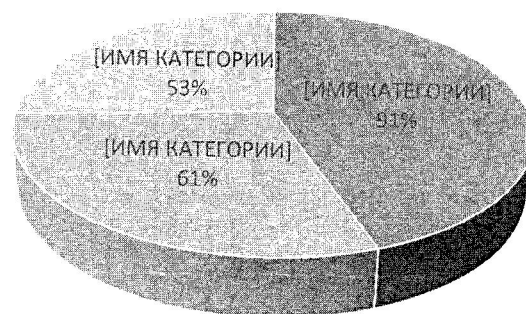
В 10-х классах 40 учащихся, выполняли работу -33.



Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл за работу в | 0-15 | 16-23 | 22-28 | 29-33 |

Столбец1



* Успеваемость Качество Обученность

Содержательный анализ выполнения заданий

| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1 (C01) | Сжатое изложение. Сжатие исходного текста | 26,67 |
| | Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения | 36,5 |
| | Сжатое изложение. Содержание изложения | 46 |
| 1, 9 (C08) | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм | 32,5 |
| | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм | 26 |
| | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм | 21 |
| | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм | 41,5 |
| | Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи | 40 |
| 2 (B01) | Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 24 |
| 3 (B02) | Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, | 52 |

| | | |
|---------|---|-------|
| 4 (B03) | орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | |
| | Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
| 5 (B04) | Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 15 |
| 6 (B05) | Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 48 |
| 7 (B06) | Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 55 |
| 8 (B07) | Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 82 |
| 9 (C04) | Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы | 45,5 |
| | Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа | 38 |
| | Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров- | 26,67 |

| | | |
|--|--|----|
| | аргументов | 37 |
| | Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | |



Самый высокий процент выполнения заданий тестовой части работы в 10 классах – № 4, № 8.

С заданием под номерами 5 и 2 учащиеся справились на очень низком уровне. Самым распространенными ошибками были слабое знание орфографического и синтаксического анализа. При написании сжатого изложения и сочинения наибольшее количество ошибок также было допущено при соблюдении пунктуационных и орфографических норм.

Лучше всех работу выполнили Морозова Е. и Лукашук А., набрав по 29 баллов из 33. хуже всех справились Беликова Т. (3 балла), Мавлютова Э. (12 баллов), Еременко К (13 баллов).

На основании анализа результатов диагностической работы были предложены следующие **выводы и рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
2. Темы, в которых обучающиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях.
3. На заседании МО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ДКР по, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риска» и для потенциальных «высокобалльников».
5. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по русскому языку под роспись.