**Анализ методической работы**

**за 2020 год.**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

МБОУ «СШ № 25» четвёртый год работает над единой методической темой школы: «Формирующее оценивание как способ достижения качественных образовательных результатов».

Цель:создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов, с целью повышения качества образования.

Задачи:

* внедрение современных подходов к организации образовательного процесса с целью повышения качества образования;
* создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
* совершенствование методического уровня педагогов посредством новых педагогических технологий;
* распространение передового педагогического опыта;
* создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
* развитие системы работы с обучающимися по учебному проектированию и проектной деятельности в рамках программы «Одарённые дети»;
* повышение уровня учебной мотивации;
* развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов интерактивного обучения.

Методическая работа в 2020 году была организована в рамках годовой методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Годовая методическая тема «Результаты формирующего оценивания в промежуточной и итоговой аттестации».

Методической темой года стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. В соответствии с ней были поставлены задачи:

- педагогический анализ результатов формирующего оценивания в промежуточной и итоговой аттестации;

- распространение педагогического опыта в рамках единой методической темы школы; - самообследование: мониторинговая оценка образовательной деятельности качество подготовки обучающихся.

- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.) Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;

- на основе диагностик совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов;

- создание условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* проведение педагогических советов;
* работа методического совета – коллективная методическая деятельность руководителей школьных методических объединений;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации и педагогического мастерства учителя;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
* работа творческих группами педагогов (групповая методическая деятельность);
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
* обобщение опыта работы.

В школе продуктивно работали 8 методических объединений. Это 71 педагог. Из них 13 педагогов с высшей категорией; 42 педагога с первой категорией; три педагога – СЗД; 13 педагогов не имеют категории. Всего 81% аттестованных педагогов.

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике.

 Каждое МО в течение года работает по методическим темам.

МО учителей начальной школы: «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в ходе публичных выступлений».

МО учителей физической культуры и ОБЖ: «Мониторинг качества образования в деятельности преподавателя по физической культуре и ОБЖ».

МО учителей истории, обществознания: «Технология формирующего оценивания как фактор повышения качества образования».

МО учителей математики, физики, информатики, астрономии: «Технология формирующего оценивания в процессе обучения математике, информатике и физике».

МО учителей музыки, ИЗО, технологии: «Мониторинг образовательных результатов как условие реализации ФГОС».

МО учителей географии, химии, биологии: «Повышение качества знаний обучающихся путем внедрения в образовательный процесс технологии формирующего оценивания».

МО учителей русского языка и литературы: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

МО учителей иностранных языков: «Мониторинг образовательных результатов по иностранному языку как условие эффективного управления качеством образования».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся формирующего оценивания, навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению, поддержке и развитию одарённых детей. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

За 2020 год 93% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по темам:

* «Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности».
* «Родительское собрание как основа профилактики детского и семейного неблагополучия в рамках программы дополнительного профессионального образования «Организация родительского образования взрослых и детей»».
* «Современные дистанционные технологии и электронное обучение в образовательном процессе с учётом требований ФГОС в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».
* «Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, опыт, решения».
* «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся».
* «Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».
* «Организация работы педагогов с одарёнными детьми в массовой школе».
* «Цифровая педагогика и инновационный потенциал кризиса».
* «Тьютор в образовательной организации».
* «Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе».
* «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе».
* «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах
Вариативный модуль:Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку».
* «Формирование диагностика универсальных учебных действий в начальной, основной и средней школе».
* «Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена».
* «Педагогическое сопровождение школьников, участвующих во Всероссийском конкурсе сочинений».
* «Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования».
* «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства».
* «Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся».
* «Современный урок химии в соответствии с ФГОС, обучение с использованием ДОТ».
* «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».
* «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию».
* «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. В школе работают 14 молодых педагога со стажем работы до 5 лет. Следует отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности обучающихся на уроке. В соответствии с планом МР в школе организована работа по наставничеству.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления.

Тематика проведения педагогических советов определена годовым планом.

Ежегодно в МБОУ «СШ № 25» проводятся педсоветы с использованием разноообразных форм работы:

* работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
* работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
* анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
* анкетирование учителей;
* диагностирование деятельности учителей;
* деловая игра,
* диалоговое общение с применением компьютерных технологий;
* педагогические мастерские;
* переговорные площадки.

Выполнение принятых решений педагогических советов позитивно отразилось на качестве преподавания, образования и воспитания.

В 2020 году в соответствии с годовым планом работы было проведено 3 педсовета, на которых обсуждались проблемные вопросы качества образования и воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Рассматриваемые вопросы |
| 1 | Мониторинг образовательных достижений МБОУ «СШ № 25»: проблемы, перспективы развития | 1. Мониторинг образовательных достижений
2. Мониторинг качества образования МБОУ «СШ № 25» Адаптация 1-х, 5-х классов.
3. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
4. Решение педагогического совета
5. Разное
 |
| 2 | Принятие образовательных программ и локальных актов на 2020/21 учебный год. | 1. Утверждение положения о рабочей программе.
2. Утверждение ООП НОО в новой редакции.
3. Утверждение ООП ООО в новой редакции.
4. Утверждение ООП СОО в новой редакции.
5. Утверждение АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) в новой редакции.
6. Утверждение АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) в части приложений к программе.
7. Утверждение АООП ООО для детей с ЗПР (5-9 класс) в новой редакции.
8. Утверждение АОП для детей с ОВЗ.
9. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность
 |
| 3 | Результаты качества образования всех участников образовательных отношений в контексте реализации ФГОС | 1. Внутренняя система оценки качества образования. Результаты ЕГЭ, Поступление выпускников
2. Результаты качества образования обучающихся по итогам I четверти 2020-2021 учебного года
3. Результаты ДКР 10 классов. Анализ полученных результатов по русскому языку, математике, обществознанию.
4. Адаптация 1-х, 5-х классов
5. Решение педагогического совета
6. Разное
 |

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом. Работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Проведены методические совещания:**

* Как Рособрнадзор по-новому оценивает качество образовательных результатов школьников на основе международных исследований.
* В условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки практико-ориентированные методические совещания в дистанционном формате отдельно с каждым методическим объединением: «Использование современных дистанционных образовательных платформ в учебном процессе».
* Современные дистанционные технологии и электронное обучение в образовательном процессе с учётом требований ФГОС в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.
* Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению.
* Методика проведения открытого урока в дистанционном формате.
* Результаты формирующего оценивания в промежуточной и итоговой аттестации.
* Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.
* Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

В школе педагогические советы, методические совещания проводятся в системно-деятельностном подходе. Учителя при такой форме работы постоянно повышают свой профессиональный уровень и имеют возможность применить современные формы и методы обучения в своей профессиональной деятельности.

Работа с педагогическими кадрами ведётся систематически в соответствии с планом методической работы: еженедельно посещаются уроки с последующим обсуждением, совместно разрабатываются совещания, постоянно анализируется выполнение программ, проводятся групповые и индивидуальные консультационные часы, оказывается индивидуальная методическая помощь, проводится собеседование с учителями, ведётся курсовая подготовка, педагогам предоставляется перечень изданий, где может разместить (напечатать) учитель свой накопленный передовой опыт работы. Регулярно проводится собеседование с руководителями школьных методических объединений по результатам работы каждой четверти. Систематически ведётся работа по подготовке к аттестации педагогических работников: анализируется их педагогическая деятельность (сильные и слабые стороны), оказывается методическая помощь каждому учителю в индивидуальном порядке, даются рекомендации и проводится методическое сопровождение учителя.

Одной из форм работы для повышения качества знаний обучающихся и повышения педагогического мастерства учителя в школе проводился ежегодный Методический фестиваль педагогический идей «Ура! Урок!». В течение учебного года в соответствии с графиком и планом работы школы каждый учитель имел возможность провести открытый урок. На открытых уроках учителя использовали инновационные и традиционные формы работы: приёмы смыслового чтения, сингапурские практики, уроки учебного проектирования, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, когнитивное обучение, формирование УУД, формирующее оценивание, информационные технологии. За 2020 год было проведено 16 открытых уроков с применением современных образовательных технологий.

Для педагогического коллектива преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс; роль учителя - координировать деятельность обучающихся, формировать навыки добывания знаний.

Конкурсы профессионального мастерства. Учителя ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Педагог года», где презентуют свой высокий профессиональный уровень. В 2020г. – 3 победителя. Учитель географии стала участником регионального конкурса «Учитель года России в Свердловской области». Результат: 28 место из 56 мест.

За 2020 год учителя сделали 20 докладов на разных уровнях по методической теме МО и по темам самообразования:

* Формирующее оценивание как требование ФГОС
* Методы и приемы формирующего оценивания на уроках русского языка. (Дворникова А.В., Кобзева С.И.)
* Использование технологии формирующего оценивания при индивидуальном обучении. (Степанова Н.А.)
* Педагогический блог (Агафонова И.А.)
* Методы и приемы оценивания. (Васильева О.А.)
* Внедрение ФГОС ОВЗ в начальной школе. (Гущина М.А.)
* Практическое применение критериального и формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы.
* Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка с применением системно-деятельного подхода.
* Формирующее оценивание на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Формирование и мониторинг коммуникативных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка. (Крутикова Т.В.).
* Приёмы технологии смыслового чтения. (Телюк Л.В.)
* Приёмы развивающих технологий для формирования универсальных учебных действий на уроках математики. (Ретинская И.С.)
* Приёмы самооценки на уроках геометрии. (Горбылёва Н.Б.)
* Приемы формирования УУД на уроках информатики. (Киселева М.М.)
* Формирование УУД обучающихся в области математики через проектную деятельность (Новикова Л.В.)
* Мастер-класс: «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики». (Цыброва А.В.)
* Формирующее оценивание на уроках математики и информатики. (Балтаг О.И.)
* Мастер-класс: ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Обобщение актуального педагогического опыта. (Борисихина Е.Л.
* Мастер-класс: Приёмы технологии смыслового чтения. (Подчиненова Н.А.)
* Использование СДОиТ, как инструмента повышения качества образования. (Козлов И.В.)

По личному приглашению ИРО г. Екатеринбург заместителю директора по учебной работе было предложено сделать доклады из опыта работы МБОУ «СШ № 25». 26.11. 2020, 27.11.2020 года были сделаны видео доклады на Межрегиональном фестивале «Открытая книга – открываем мир» по темам: «Читаем с пользой и интересом», Культурное наследие Д.С. Лихачёва, Н.М, Карамзина, Д.И. Даля. Самое важное…»

Хорошим стимулом повышения качества обучения и мотивации обучающихся к обучению является внеклассная работа, которая способствовала повышению педагогического мас­терства учителя, выявлению одаренных, талантливых детей, развитию познавательного интереса обучающихся. Кроме того, предметные недели позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские спо­собности, высокую активность.

Ежегодно в МБОУ «СШ № 25» проводится предметная неделя «Неделя науки».

Предметная неделя английского языка: «Традиции празднования Рождества в Великобритании и США». *Мероприятия недели:* «Виртуальная экскурсию по Соединенному Королевству Великобритании и Северной Ирландии», «Gentlemen show».

Предметная неделя учителей физической культуры и ОБЖ: «Науки юношей питают» учителей физической культуры и ОБЖ». *Мероприятия недели:* ТОП рейтинг «самые известные спортсмены России», игра «Спортивный биатлон», игра «Спортивный биатлон», акция «Будь здоров!».

Предметная неделя истории и обществознания: «Проектно-исследовательская деятельность» *Мероприятия недели:* Презентация лучших проектов «Эталон или этанол?», «Дорога в Крым», «Формирование единого Российского государства», «Местное самоуправление: вчера. Сегодня. Завтра», «Семейные ценности как ориентир современной молодёжи», «Русское зодчество Урала», «Куда потратить миллиард? (Философия уральского мецената)», «Уральский добровольческий танковый корпус».

Предметная неделя точных наук: «День точных наук в школе». *Мероприятия недели:* «Математическая карусель». «Математическое домино», «Кенгуренок».

Предметная неделя музыки, ИЗО, технологии (совместно с МО учителей русского языка и литературы): «Знакомый ваш Сергей Есенин». *Мероприятия недели:* «Как подшить джинсы», «Ленточная вышивка», стенд «ПроеКТОриЯ», «Письмо в кармане» и «Есенинские краски» (иллюстрации к стихотворениям поэта), викторина «Изобретатель и изобретения», интеллектуальная игра «Своя игра», фотогазета «Знаешь ли ты об этих фактах?...», защита проектов а рамках горнозаводсконго конкурса «Инженер XXI века».

Предметная неделя естественно-научной направления: «Великие путешественники России» *Мероприятия недели:* «Путешествие по материкам, «Эрудит».

Предметная неделя русского языка и литературы (совместно с учителями ИЗО, музыки, технологии): «Знакомый ваш Сергей Есенин». *Мероприятия недели:* «Письмо в кармане» и «Есенинские краски» (иллюстрации к стихотворениям поэта), викторина «Изобретатель и изобретения», интеллектуальная игра «Своя игра», фотогазета «Знаешь ли ты об этих фактах?...», Конкурсы чтецов « «Живая классика», «Я, конечно, вернусь». Литературный бал «Театр уж полон, ложи блещут …».

Педагоги школы ежегодно публикуют авторские методические разработки (контроль-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторины, методические разработки и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей, в профессиональных издательствах:

|  |  |
| --- | --- |
| Название статьи | Печатное/электронное |
| Методические разработки уроков (Свидетельств – 7 шт.) (Моторина С.Н.) | Опубликованы на сайте: <http://infourok.ru/> |
| Формирование личностных и коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности (Коннова С.В.) | Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе: материалы региональной научно-практической конференции. Нижний Тагил, 30 января 2020 |
| Методическое пособие: Шаблон письменной части для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (Миронова Н.Г.) | Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе: материалы региональной научно-практической конференции. Нижний Тагил, 30 января 2020 |
| Методическое пособие: Шаблон устной части для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (Миронова Н.Г.) | Печатное издание Лучшие материалы «Инфоурока»-2020 (III часть) |
|  Методическая разработка «Какие деньги лучше?» (Горбунова Е.В.) | Мультиурок <https://multiurok.ru/ped25-olimp> |
| Методичкская разработка «Какие деньги лучше?» (Горбунова Е.В.) | Знанио <https://znanio.ru/media/otkrytyj-urok-po-obschestvoznaniyu-fgos-9-klass-2535508> |
| Презентация урока «Церковный Раскол» (Огородникова Е.Ю.) | Инфоурок <https://infourok.ru/user/ogorodnikova-ekaterina-yurevna/progressArchive> |
| Презентация урока «Смутное время» (Огородникова Е.Ю.) | Инфоурок <https://infourok.ru/user/ogorodnikova-ekaterina-yurevna/progressArchive> |
| Методическая разработка «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром» (Кравченко Н.И.) | Мультиурок <https://multiurok.ru/> |
| Восстание Спартака. Рабочий лист урока. (Ячменева Е.Н.) | Мультиурок [https://multiurok.ru/files/vosstanie-spartaka-rabochii-list-uroka.htmlние](https://multiurok.ru/files/vosstanie-spartaka-rabochii-list-uroka.html%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  |
| Древнейший Рим. Рабочий лист урока. (Ячменева Е.Н.) | Мультиурок <https://multiurok.ru/files/drevneishii-rim-rabochii-list-uroka-v-5-klasse.html> |
| 2-я Пуническая война. Рабочий лист. (Ячменева Е.Н.) | Знанио <https://znanio.ru/media/vtoraya-vojna-rima-s-karfagenom-rabochij-list-uroka-2535665> |
| Устройство Римской Республики (Ячменева Е.Н.) | Знанио <https://znanio.ru/media/ustrojstvo-rimskoj-respubliki-rabochij-list-uroka-2535658> |
| Древнейший Рим (Ячменева Е.Н.) | Знанио <https://znanio.ru/media/drevnejshij-rim-rabochij-list-uroka-2535653> |
| Конспект урока «Тепловые двигатели» (Козлов И.В.) | <https://app.onlinetestpad.com/dlts/materials> |
| Конспект урока «Практическое применение электромагнитных волн» (Козлов И.В.) | <https://app.onlinetestpad.com/dlts/materials> |
| Тест «Виды и свойства электромагнитных излучений» (Козлов И.В.) | <https://onlinetestpad.com/hmbjse7ahx4do> |
| Презентация к уроку геометрии (Ретинская И.С.) | https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-na-temu-svojstva-parallelnyh-pryamyh-7-klass-4346681.html |
| Проектный урок по технологии (Глушневская Л.А.) | https://infourok.ru/ |
| Подарок бабушке, маме, сестре. (Глушневская Л.А.) | https://infourok.ru/ |
| Проверочная работа по географии на тему: «Страны Европы» (7 класс) (Сулина Н.Л.) | https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-geografii-na-temu-strany-evropy-7-klass-4280878.html |
| Проверочная работа по географии на тему: «Степи и саванны. Засушливые области» (6 класс) (Сулина Н.Л.)  | https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-geografii-na-temu-stepi-i-savanny-zasushlivye-oblasti-6-klass-2v-4280168.html |
| Проверочная работа по географии на тему: «Всемирное наследие человечества» (6 класс) (Сулина Н.Л.) | https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-geografii-na-temu-vsemirnoe-nasledie-chelovechestva-2v-6-klass-4280319.html |
| Проверочная работа по географиина тему: « Погода, климат, оптические явления» (6 класс) (Сулина Н.Л.) | https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-geografiina-temu-pogoda-klimat-opticheskie-yavleniya-6-klass-4080246.html |
| Тест «Черви» (Залипа В.А.) | https://multiurok.ru/tests/chervi.html |
| Тест «Моллюски» (Залипа В.А.) | https://multiurok.ru/tests/molliuski.html |
| Тест «Строение членистоногих» (Залипа В.А.) | https://multiurok.ru/tests/stroenie-chlenistonogikh.html |

**Итак, реализация методической работы осуществлялась через:**

* собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, целеполагание на учебный год;
* экспертизу рабочих программ по предметам;
* педагогический совет;
* согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
* заседания МС, заседания МО;
* план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
* план работы творческих групп;
* посещение уроков учителей согласно плана ВШК;
* предметные недели;
* отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
* участие во Всероссийской олимпиады школьников;
* участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
* участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
* посещение курсов повышения квалификации;
* открытые уроки, мастер- классы, семинары, круглые столы;
* индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* аттестация педагогических работников;
* работа с молодыми специалистами.
* анализ и планирование методической работы на 2020-2021 учебный год.

 Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее. Большинство педагогов основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей, компетентности, усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.

**Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста** вызывает работа с обучающимися группы риска. Это является основанием для продолжения работы по данной проблеме. Сегодня она становится одной из самых важных и сложных.

**Также педагоги практически единодушно утверждают, что сегодня педагогам для эффективной работы не хватает знаний и умений:** в области современных методов и технологий обучения, работы с обучающимися при индивидуальном обучении, методов обучения с обучающимися ОВЗ.

 **Диагностика запросов** педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирование информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения,

 Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. 10% педагогов в качестве методического сопровождения выбрали курсовую подготовку по проблемным вопросам. Исходя из полученных данных, есть необходимость в создании на будущий год «Школы профессионального мастерства» для устранения профессиональных затруднений, Опрос педагогов в части изменения уровня профессионализма и форм научно-методической поддержки, которые этому способствовали, отметили повышение роли: тематических педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, индивидуальных программ развития педагога, наставничества.

Наибольших успехов педагоги школы, по их мнению, добились в области: поддержки одарённых обучающихся, развития их творческих способностей, личностного развития.

**Вывод:** Педагоги школы за год добились значительных успехов в овледении различными методами и приёмами обучения и воспитания. Итогом успешного наставничества и эффективной методической работы является аттестация молодых педагогов со стажем работы 2-3 года на первую категорию, на сегодняшний день таких педагогов в школе – 7 человек.

**Критерии оценки результатов методической работы в школе:**

* Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 93%;
* положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
* высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях- 71%;
* овладение современными методами обучения и воспитания - 89%;
* высокий уровень профессиональной активности 71%;
* качественно организованная система повышения квалификации 100%

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. О чём свидетельствуют факты:

* педагогическими и методическими находками;
* все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
* в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Вместе с тем необходимо отметить недостаткив методической работе:

* низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
* на низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий;
* недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах федерального уровня;
* на уроках не все учителя создают учебные ситуации для формирования функциональной грамотности

**Общие выводы:**

**М**ожно сделать вывод, что методическая работа в школе ведётся по плану. Методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, стоящим перед школой. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя,

повышению качества учебно-воспитательного процесса;

* 72% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
* отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы;
* все учителя вовлечены в методическую работу школы с целью повышения качества обучения;
* активно ведётся работа по самобразованию;
* методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
* тематика заседаний методических советов, школьных методических объединений, методических совещаний и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы;
* очевиден профессиональный рост учителей и заинтересованность педагогов в профессиональном развитии;
* учителя активно используют современные образовательные технологии;
* каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя стали активнее распространять свой передовой инновационный педагогический опыт;
* систематически планомерно ведётся работа по ликвидации профессиональных затруднений педагогического коллектива;
* активно ведётся на практике внедрение современных методов обучения и воспитания.

**Задачи на 2020/2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечит внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по реализации индивидуальных программ развития педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
8. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
9. Усилить практическую направленность работы МО. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.